

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Утверждаю

Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
О.В. Осадчая
Приказ № 76
От 03 08 2023г.



Согласовано

Заместитель директора
по ВР Е.В. Бабанина
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
От 30 08 2023г.

Рассмотрено на МО
учителей

Л.В. Маннапова
Протокол № 1
От 29 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Речь и альтернативная коммуникация

(наименование учебного курса/предмета)

7 б класса

(степень образования/класс)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

(наименование программы)

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в плане.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
7. Календарно - тематическое планирование.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
9. Приложения к программе.

1. Пояснительная записка

— Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

— Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2;

— «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года;

— Учебный план образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по 2 варианту.

Задачи:

— формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и невербальными;

— формирование умения понимать обращенную речь;

— вырабатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения;

— учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла слова узнаваемого слова;

— формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;

— индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой

деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено. В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

2. Общая характеристика предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или её замены, в случае ее отсутствия.

Программно-методический материал представлен тремя разделами:

- «Коммуникация».
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».
- «Чтение и письмо».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование у обучающего интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часов в год, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНТ (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;

- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными средствами.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование графических изображений или передачи карточки с изображением предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, название хорошо известных предметов и действий;

- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

— Узнавание и различение образов графем (букв);

— копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;

— начальные навыки чтения и письма.

Чтение и письмо

- Начальные навыки чтения и письма.

Предметные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 класс направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками: выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;

- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако - символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать образы графем.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

5. Содержание учебного предмета

Наименования разделов
«Коммуникация»
«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»
«Чтение и письмо»

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее

осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

7. Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класса предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности.
Раздел: «Коммуникация»				
1		«Здравствуй школа!». Установление контакта с собеседником.	1	Упражнения на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом. Приветствие собеседника жестом, звуком. Упражнения на установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
2		Приветствие собеседника звуком, словом.	1	Умение соотносить звук с буквой. Чтение усвоенных букв.
3		Обращение с просьбой о помощи.	1	Уметь планировать деятельность на уроке. Уметь обводить буквы по контуру, по линиям.
4		Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой.	1	Формировать умение составлять и читать слоги с буквами с опорой на сюжетные картинки и картинные символы коммуникации.
5		Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
Раздел: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»				
6		Понимание слов, обозначающих предмет: посуда, мебель, игрушки.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога

7		Понимание слов, обозначающих предмет: одежда, обувь, бытовые приборы.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
8		Понимание слов, обозначающих предмет: животные, овощи, фрукты, продукты	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога
8		Понимание слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности, транспорт, птицы.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога

Раздел: «Чтение и письмо»

9-11		Буква Ь. Узнавание (различение) образов графем (букв).	3	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работы по карточке.
12-14		Буква Е, е. Узнавание (различение) образов графем (букв).	3	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работы по карточке.
15-17		Буква Я, я. Узнавание (различение) образов графем (букв).	3	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работы по карточке.
18-20		Буква Ю, ю. Узнавание (различение) образов графем (букв).	3	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работы по карточке.

Раздел: «Коммуникация»

21		Различение неречевых и речевых звуков	1	Имитация неречевых звуков, речевых звуков. (карточки нарезаются, дети выбирают одну карточку). Подражают звукам, которые издают звери, птицы или предметы Соотнесение звука с его источником. Различение звука по силе звучания. Дидактическая игра «Угадай, что звучит», игра «Кошка ищет котенка». Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
22		Имитация неречевых и речевых звуков.	1	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»				
23		Понимание слов, указывающих на предмет.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов указывающих на предмет я, он, мой, твой и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
24		Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
25		Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
26		Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.
27		Понимание слов,	1	Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их

		обозначающих число, количество предметов.		графическим изображением. Дидактические задания, например: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др. Работа с карточкой: назови и раскрась те предметы, которых по два и т.д.
Раздел: «Чтение и письмо»				
28-31		Буква Ё, ё. Узнавание (различение) образов графем (букв).	4	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке.
32-34		Буква Ч, ч. Узнавание (различение) образов графем (букв).	4	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке.
35-38		Буква Ф, ф. Узнавание (различение) образов графем (букв).	4	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа по карточке.
39-42		Буква Ц, ц. Узнавание (различение) образов графем (букв).	4	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.
Раздел: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»				
43-44		Предложение.	2	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составляют простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
45-46		Составление предложений.	2	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
47-48		Понимание слов,	2	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление

		обозначающих взаимосвязь слов в предложении.		предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.
Раздел: «Коммуникация»				
49-51		Диалог. Очередность в диалоге.	3	Работа в парах: учащиеся собирают разрезную картинку «Буквы», но детали не подходят. Дети меняются частями, тогда картинка собирается. Составление слога по образцу (у детей разные буквы они должны найти пару, выйти и оставить слог). Инсценировка школьных ситуаций: «В столовой», «В классе новенький» и т.д. Создание стенгазеты в группах, из готовых изображений «Весна пришла». Выделяют картинки –«ошибки»
Раздел: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»				
52-53		Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	2	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполняют задание, правильно и точно озвучить продемонстрированные действия. Работа с картинками действий: • Кто изображен? • Придумайте ему имя. • Что он делает? • Что случилось? • Кто ему помог? отвечают на вопросы. Затем с помощью учителя составляют рассказ.
54-55		Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	2	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Работают по плану: 1. Описание общего действия, обозначение, когда и где оно происходит. Например: Вечером мы ужинали всей семьей. 2. Дать детям имена (если их не больше пяти) и описать действие каждого из них. Взрослых называть по профессии или родственным связям. 3. Завершается рассказ эмоциональной оценкой происходящего. Можно похвалить участников действия: Например: Как хорошо собираться за одним столом! 4. Как можно оценить результат действия: Например: Какой вкусный был ужин!
56-57		Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Дидактическое упражнение «Повтори сам». Учитель читает рассказ и выставляет последовательно картинки. Ученики пробуют восстановить последовательность событий по серии картинок. Если затрудняются, задаем наводящие вопросы. Игра «Путаница». Каждый ученик получает по 1 картинке и раскладывают их в

				такой последовательности, чтобы можно было потом составить рассказ.
Раздел: «Чтение и письмо»				
58-59		Составление и запись коротких предложений.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
60-61		Чтение небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
62-65		Буква Э, э. Узнавание (различение) образов графем (букв).	4	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работы по карточке.
66-68		Буква Щ, щ. Узнавание (различение) образов графем (букв).	4	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работы по карточке.
69-71		Буква Ъ. Узнавание (различение) образов графем (букв).	4	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работы по карточке.
72-75		Чтение и списывание с печатного текста.	4	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
76-77		Графические действия с использованием элементов буквы, слова (обводка, штриховка, печатание).	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
78-79		Составление слогов и слов из разрезной кассы.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
80-81		Составление слов из слогов.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
82-83		Называние (узнавание) своего	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и

		имени. Написание своего имени.		инструкции педагога.
84-85		Написание своей фамилии. Нахождение своего имени среди других имен.	3	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
86-87		Нахождение заданных слов в предложении.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Коммуникация»				
88-89		Использование звукового комплекса как средства коммуникации.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
90-91		Использование слога как средства коммуникации.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
92-93		Использование таблицы букв как средства коммуникации.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
94-95		Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
Раздел: «Чтение и письмо»				
96-97		Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
98-99		Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов.	2	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.
100-102		Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов.	3	Ответы на вопросы учителя. Выполнение действий по образцу и инструкции педагога.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

— Компьютер;

— МФУ - для распечатывания индивидуальных заданий, демонстрационного материала;

— графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

— Магнитный алфавит.

Дидактические игры:

1. «Послушный карандаш».
2. «Угадай чего не стало».
3. «Обведи по точкам».
4. «Нарисуй дорожку».
5. «Узоры для раскрашивания».
6. «Назови меня».
7. «Что пропало».
8. «Помоги животным найти свой дом».

Контрольно измерительный материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

Структура КИМ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности

Работа составлена в двух вариантах для каждого вида аттестации. Варианты одинаковые по структуре, но отличаются сложностью, способами и методами выполнения заданий в зависимости от степени нарушений развития учащихся. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Тестовая работа включает 5 заданий на практические действия. В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Распределение заданий КИМ по содержанию

Таблица 1

№ п/п	Раздел содержания предмета	Задание	Количество заданий
1.	«Коммуникация»	Понимание обращенной речи, инструкций.	1
2.	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	Ответы на вопросы (жестом, словом, предложением).	1
3.	«Чтение и письмо»	Узнавание букв.	1
		Печатание (написание) изученных букв.	1
		Чтение слогов.	1

Оценка качества усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам.

Результаты анализа:

0 баллов — не выполняет, помощь не принимает;

1 балл — выполняет совместно с помощью учителя при значительной тактильной помощи;

2 балла — выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

Подсчёт процента усвоения учебного материала ведётся по формуле: $\frac{\text{Сумма баллов по предмету}}{\text{Максимальное количество баллов}} * 100\%$

Максимальное количество баллов

Данные заносятся в Таблицу 2.

Таблица 2

Параметры	Узнавание букв	Печатание (написание) изученных букв	Понимание обращенной речи, инструкций	Ответы на вопросы (жестом, словом, предложением)	Чтение слогов	Баллы	% усвоения
Ф.И. учащ.							

Время выполнения варианта КИМ индивидуально, в зависимости от возможностей и способностей каждого учащегося.

План варианта КИМ

Текущая аттестация вариант 1

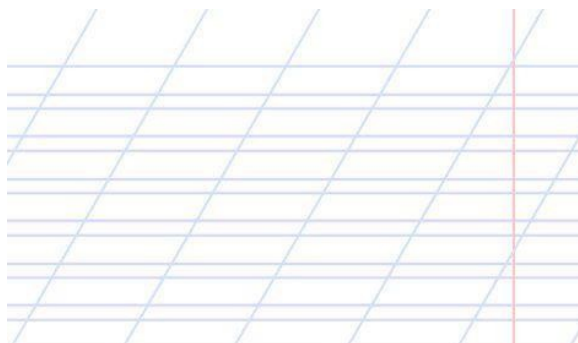
Узнавание букв.

Инструкция. Найди и обведи все буквы М.

О Г Е М Х В К Ц М У Ъ
Д М А Ы Н А З П Ф В Н
Я О В Ц А Я Ч Р Ю А Д
Л Г Е Ж М Ю А М Ц Й О

Написание (печатание) изученных букв.

Инструкция. Напиши (напечатай) букву С, У, Ш.



Чтение слогов.

Инструкция. Прочитай слоги, слова.

АУ	УА	
АМ	ОМ	УМ
АС	ОС	УС
АХ	ОХ	УХ
МА	МО	МУ
СА	СО	СУ
ХА	ХО	ХУ
ОСА	УХО	МАМА

Понимание обращённой речи, инструкций.

Обращение с просьбой о помощи.

Организационный этап на уроке (характер проявлений).

Ответы на вопросы словом, предложением.

Рассказывание настольного театра по сказке «Репка».

II вариант

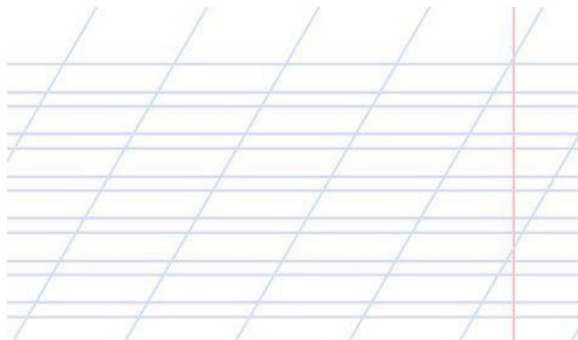
Узнавание букв.

Инструкция. Найди и обведи все буквы М.

О Г Е М Х В К Ц М У Ъ
Д М А Ы Н А З П Ф В Н
Я О В Ц А Я Ч Р Ю А Д
Л Г Е Ж М Ю А М Ц Й О

Печатание изученных букв.

Инструкция. Напечатай букву С, У, Ш.



Чтение слогов.

Инструкция. Повтори за мной (покажи) слог, слово.

АУ	УА	
АМ	ОМ	УМ
АС	ОС	УС
АХ	ОХ	УХ
МА	МО	МУ
СА	СО	СУ
ХА	ХО	ХУ
ОСА	УХО	МАМА

Понимание обращённой речи, инструкций.

Обращение с просьбой о помощи.

Организационный этап на уроке (характер проявлений).

Ответы на вопросы жестом, картинкой.

Показ настольного театра по сказке «Репка».

**Промежуточная
аттестация
Вариант 1**

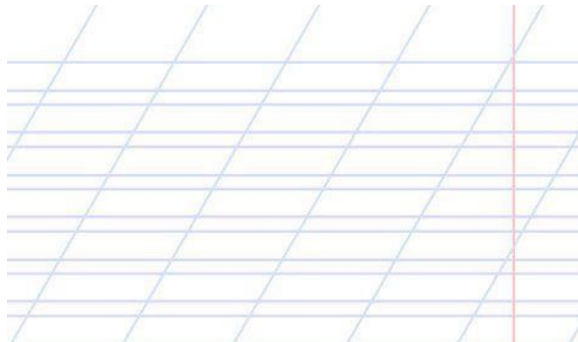
Узнавание букв.

Инструкция. Найди и обведи все буквы Т.

Т	Г	Т
Р	Б	Г
Т	Р	Т
Р	Т	Г
Г	Б	Т
Б	Г	Р

Написание (печатание) изученных букв.

Инструкция. Напиши (напечатай) букву П, З, В.



Чтение слогов.

Инструкция. Прочитай слоги, слова.

	А	О	У	Ы	И
М	МА	МО	МУ	МЫ	МИ
Р	РА	РО	РУ	РЫ	РИ
Т	ТА	ТО	ТУ	ТЫ	ТИ
Н	НА	НО	НУ	НЫ	НИ

КИ
КО

\ /

ТЫ

ПУ
ЛА

\ /

МА

Понимание обращённой речи, инструкций.

Обращение с просьбой о помощи.

Использование слов благодарности.

Организационный этап на уроке (характер проявлений).

Ответы на вопросы словом, предложением.

Рассказывание настольного театра по сказке «Теремок».

II вариант

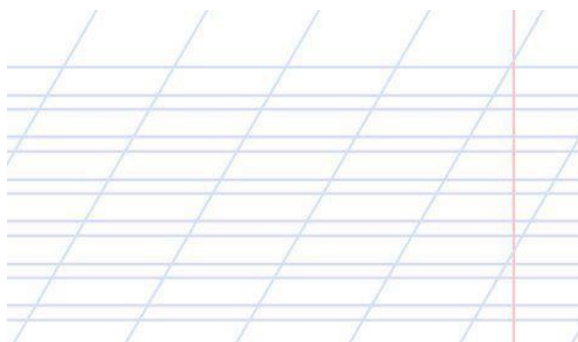
Узнавание букв.

Инструкция. Найди и обведи все буквы Т.

Т	Г	Т
Р	Б	Г
Т	Р	Т
Р	Т	Г
Г	Б	Т
Б	Г	Р

Написание (печатание) изученных букв.

Инструкция. Напечатай букву П, З, В.



Чтение слогов.

Инструкция. Повтори за мной (покажи)

слог,

	А	О	У	Ы	И
М	МА	МО	МУ	МЫ	МИ
Р	РА	РО	РУ	РЫ	РИ
Т	ТА	ТО	ТУ	ТЫ	ТИ
Н	НА	НО	НУ	НЫ	НИ

КИ
КО

ТЫ

ПУ
ЛА

МА

слово.

Понимание обращённой речи, инструкций.

Обращение с просьбой о помощи.

Использование слов благодарности.

Организационный этап на уроке (характер проявлений).

Ответы на вопросы словом, предложением.

Показ настольного театра по сказке «Теремок».

Дополнительные материалы и оборудование не требуются. **Условия проведения (требования к специалистам)**

Проверочная работа проводится индивидуально. На выполнение работы не отводится определенного времени, т.к. возможности и спо

Рекомендации по подготовке к работе

Инструкция учителю.

Каждая работа состоит из 5 заданий, которые выполняются без учета времени. Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика проверочной работой и ручкой.
2. Перед началом работы учащимся необходимо рассказать о цели проверочной работы, акцентируя внимание на особенности выполнения каждого задания.
3. Выполнять задания по порядку. Если учащемуся не удастся выполнить некоторые задания, необходимо оказать ему помощь.
4. Проверить выполненные задания и оценить их в бальной системе.
5. Провести анализ усвоения учебного материала по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».